

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 3 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МБДОУ № 3
«Детский сад общеразвивающего вида»

Протокол № 4 от 27.05 2021г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ № 3 «Детский сад
общеразвивающего вида»

Е.Л.Давзит

«28» мая 2021г.

Приказ № 65/1 а/г от 28.05.2021г.

Программа развития МБДОУ № 3
На 2021-2025

Согласованно:

Председателем родительского комитета

Н.С. Шмыкова

Кемерово 2021

Содержание	
Паспорт программы	3
Раздел 1 Информационная справка	5
Раздел 2 Анализ деятельности учреждения	7
Раздел 3 Концепция программы	14
Раздел 4 Механизм реализации Программы	15
Раздел 5 Дорожная карта	22
Раздел 6 Возможные риски и способы их минимизировать	24

Паспорт программы

1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 3 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»
2.	Основания для разработки Программы	Настоящая программа определяет концепцию развития МБДОУ и основные направления деятельности по ее реализации. Правовую основу Положения составляют: 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; 2. Концепция о правах ребенка. 3. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-фз «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; 4. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года. 5. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"(утверждена приказом Президента РФ от 04 февраля 2010 г. Пр-271) 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155). 8. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») 9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом министерства образования и науки российской федерации от 29 августа 2013 г. N 1008); 10. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 3 «Детский сад общеразвивающего вида».
3.	Основные разработчики Программы	Давзит Елена Леонидовна, заведующая; Кондратьева Ирина Геннадьевна, старший воспитатель; Рабочая группа педагогов.
4.	Заказчик программы	Педагогический совет МБДОУ № 3
5.	Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.
6.	Проблемы	- Необходимость интенсификации педагогического труда, его результативности и готовности педагогов к применению современных образовательных технологий; - Повышение его качества при формировании ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС ДО.

		- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования. - Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. - Необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников. - Внедрение вариативных форм дошкольного образования
7.	Цель Программы	Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.
8.	Задачи Программы	1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов. 2. Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах развития, образования, воспитания. 3. Создание качественных условий для развития гармонично развитой и социально ответственной личности. 4. Совершенствование материально-технической базы
9.	Сроки реализации Программы	2021-2025 гг.
10.	Основные этапы реализации Программы	Программа реализуется с 2021 по 2025 годы в три этапа: 2021 г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). 2022-2024 гг. - Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы). 2025г. - Информационно-аналитический этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).
11.	Проекты	Проект «Финансовая грамотность для дошкольников старшего дошкольного возраста»; Проект «Бережливый детский сад»; Проект «Здоровый дошкольник»; Проект «Партнеры» Проект «Профессиональная компетентность педагога»
13.	Ожидаемые результаты реализации программ	Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования; - Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса; - Рост профессионального уровня педагогов, изменение возрастного ценза; - Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования;

		-Сохранение и укрепление здоровья детей; -Улучшение материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.
14.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	- Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ № 3 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете. - Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ, представляются на конференциях и др. мероприятиях.
15.	Объем и источники финансирования	1. Бюджетные средства 2. Внебюджетные средства

Раздел I. Информационная справка

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 3 «Детский сад общеразвивающего вида»
Сокращенное наименование	МБДОУ № 3
Адрес	650904, г. Кемерово, ул. Промышленновское шоссе д.37.
Учредитель	Управление образования Администрации города Кемерово. Место нахождения: г. Кемерово, пр. Советский, 54.
Лицензия	№ 17153 от 14.05.2018г. Серия 42Л01 № 0004239, бессрочная
Телефон	8 (384) 260-65-89
Сайт	http://mdou3.ucoz.ru/
E-mail	kem-dsad3@rambler.ru
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00

Учреждение имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Здание двухэтажное, построенное по типовому проекту, кирпичное, рассчитано на 6 групп для детей от 3 до 7 лет. Здание имеет центральное отопление, электрическое освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, хорошо оборудованные групповые комнаты.

В Учреждении имеются музыкальный зал, пищеблок, медицинский блок, методический кабинет, кабинет заведующей, кабинет завхоза.

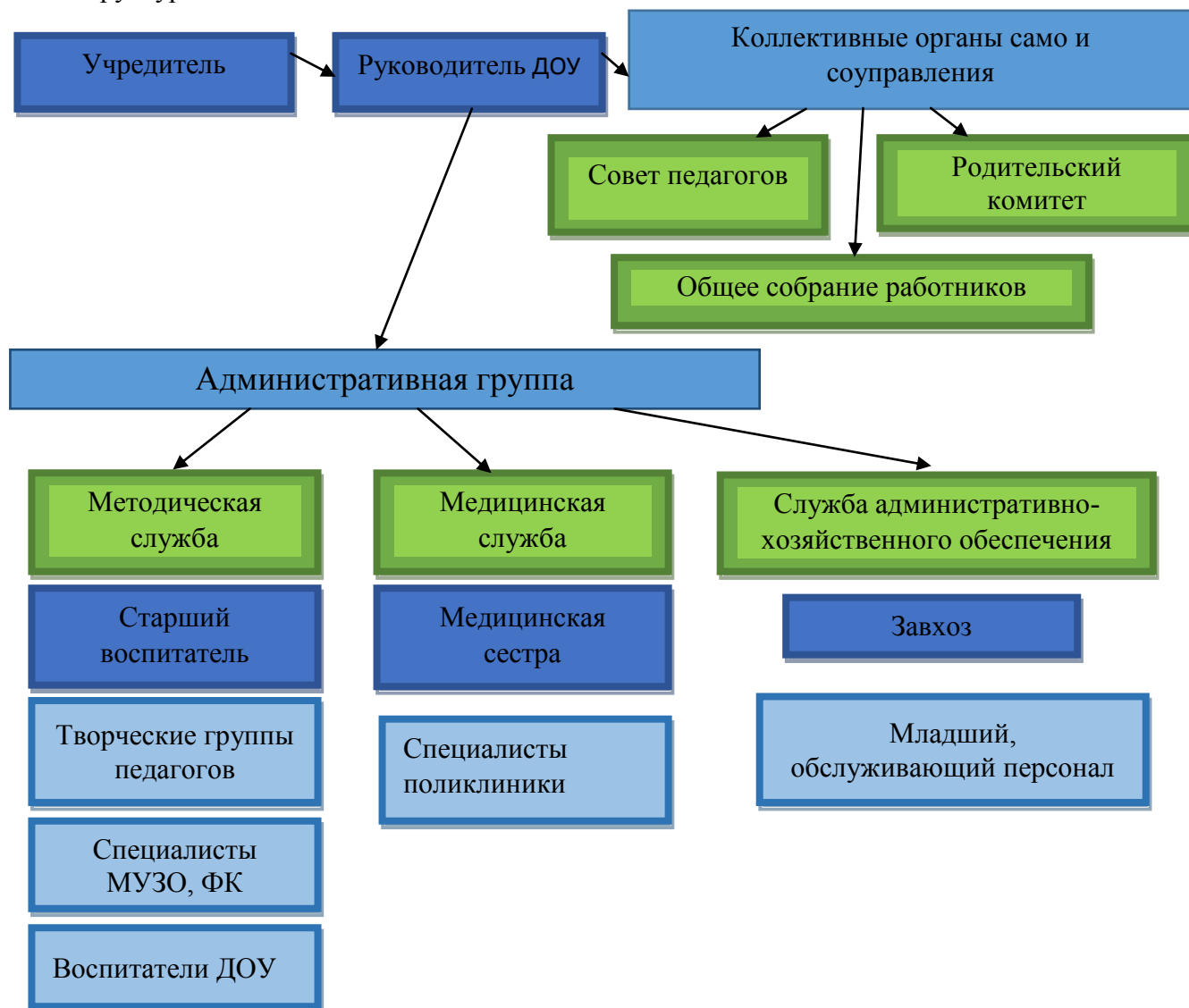
На территории Учреждения находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные верандами и малыми формами в достаточном количестве, располагается спортивная площадка с спортивными формами.

В Учреждении ведется работа по разработке маршрута малой экологической тропы с экологическими объектами и зонами.

В Учреждении имеются необходимые условия для развития различных видов активности воспитанников и побуждения их к выполнению совместной деятельности и индивидуальных занятий: имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей, разные виды строителя, конструктора, рабочие тетради, альбомы, художественная литература, в том числе энциклопедического характера, и прочее для обогащения детей впечатлениями.

Структура управления ДОУ

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.



Раздел II. Анализ деятельности Учреждения

2.1 Кадровое обеспечение

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДООУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 15 педагогов.

Профессиональный уровень педагогов

Высшее образование	Из них педагогическое	Среднее профессиональное образование	Из них педагогическое	Прошли переподготовку
8 чел. (53%)	6 чел. (40%)	7 (47%)	7 (47%)	4 чел. (27%)

По квалификационным категориям

Общее количество педагогов	Высшая категория	Первая квалификационная категория
15 чел (100%)	13 чел (87%)	2 чел (13%)

По стажу работы

0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
0 (0%)	1 (7%)	2 (13%)	3 (20%)	9 (60%)

Средний возраст педагогов – 49 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДООУ как инновационного образовательного учреждения.

Администрация ДООУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в КРИПКиПРО, НМЦ и др. В детском саду разработан план индивидуального образовательного маршрута педагогических работников и руководителей ОУ, который ежегодно реализуется.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги-наставники готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДООУ создано полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Вывод: в Учреждении отмечается положительная тенденция в работе методической службы: повышение активности в участие методической работы, участие в конкурсах, трудоспособность, сплоченность и доброжелательность педагогического коллектива, активные формы в построении педагогических советов и семинаров. 90% педагогических работников

обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития, обозначенными в Стандарте. 10% педагогических работников требуют непрерывное методическое сопровождение в ходе реализации ООП ДО.

Пути решения:

- обеспечить качество кадрового потенциала и учебно-методического сопровождения в соответствии с ФГОС ДО;
- увеличить долю педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства и ее результативность до 60%;

2.2 Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольной организации (далее по тексту ООП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. ООП ДО разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО) с учетом образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вариативная часть ООП ДО разработана с использованием парциальных программ: «Математические ступеньки» с 3-7 лет Е.В. Колесникова; «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева; «Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях» Т.Б. Соколова (программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения в улично-дорожной сети); Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. (Формирование эстетического отношения к миру), Лыкова И.А. «Цветные ладошки»; Каплуновой И., Новосельцева И. программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки»; Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева;

Образовательная деятельность по образовательным областям осуществляется на основании утвержденных рабочих программ, разработанных педагогическими работниками.

Контингент воспитанников

Количество групп	6
Списочный состав, из них:	136 ребенка
от 3 до 7 лет	6 групп - 136 детей

Вывод: ООП ДО в МБДОУ № 3 разработана в соответствии с ФГОС ДО и отвечает требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему, но в ходе мониторинга реализации ООП ДО была выявлена необходимость коррекции ООП ДО по образовательным областям.

Пути решения:

- корректировка ООП ДО по образовательным областям.

Образовательная деятельность в Учреждении обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. С целью повышения качества образовательной услуги педагогический мониторинг решает задачи формирования ООП ДО, анализа профессиональной деятельности, эффективности взаимодействия с семьями воспитанников и включает в себя:

- 1 Анализ степени адаптации детей к детскому саду.
- 2 Определения уровня освоения детьми программного содержания по образовательным областям.
- 3 Анализ заболеваемости.
- 4 Определение уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

Результаты адаптации детей к детскому саду

Показатели адаптации детей	2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год	
	Количественные показатели	Показатели в %	Количественные показатели	Показатели в %
	Общее количество вновь поступивших детей - 27		Общее количество вновь поступивших детей - 44	
Легкая степень адаптации	22	82 %	27	62%
Средняя степень адаптации	3	11 %	11	25%
Тяжелая степень адаптации	2	7 %	6	13%

Вывод: педагоги учитывают в своей работе возрастные и личностные особенности детей. Создают условия для развития эмоционального общения детей с взрослыми, проявляют доброжелательное отношение к каждому ребенку, откликаются на стремление малыша получить внимание, поддержку, стараются резко не менять привычки и режим, сложившиеся в семье. В Учреждении разработана модель организации педагогической работы в период адаптации, что обеспечило положительный результат в прохождении: 62 % - легкая, 25% - средняя степень и 13 % - тяжелая.

По результатам педагогического мониторинга, выявлено, что задержка наиболее часто встречается по линиям развития: активная речь (отсутствуют вопросы), навыки самообслуживания, движения, продуктивно-практическая деятельность.

Пути решения:

- воспитателям групп продолжать развитие познавательной сферы (при помощи игр, упражнений, организованных занятий активизировать активный словарь детей, побуждать к использованию сложных предложений, вопросов; пониманию короткого рассказа.
- запланировать индивидуальную работу с детьми, иметь сводную педагогическую документацию по основным линиям развития ребенка.

Анализ уровня развития воспитанников

Образовательная область	2019-2020 уч. год			2020-2021 уч. год		
	В	С	Н	В	С	Н
Познавательное развитие	61%	35%	4%	64%	33%	3%
Речевое развитие	59%	32%	9%	48%	46%	6%
Социально-коммуникативное развитие	73%	25%	2%	76%	22%	2%
Художественно-эстетическое развитие	54%	43%	3%	59%	40%	2%
Физическое развитие	81%	19%	0%	74%	24%	2%

Вывод: результаты диагностического исследования свидетельствуют о положительной динамике развития детей по всем направлениям. Образовательная деятельность в Учреждении строится на основе индивидуальных способностей, ребенок становится активным пользователем содержания своего образования.

Анализ результатов в ходе мониторинга свидетельствует о необходимости внесения корректировки ООП ДО по образовательным областям с целью повышения качества образовательной услуги.

Анализ заболеваемости:

Мониторинг состояния здоровья детей

Мониторинг состояния здоровья детей								
№	Критерии		2015 г	2016 г.	2017 г	2018 г	2019 г	2020 г
1.	Общее количество детей в ДОУ (среднесписочный состав детей)		143	144	147	131	137	136
2.	Динамика распределения по группам здоровья	1	84	99	99	80	72	65
		2	52	38	41	55	63	69
		3	12	8	1	2	2	2
		4	1	2	2	-	-	-
		5	-	-	-	-	-	-
3.	Пропуски по болезни (всего дни)		1375	2069	2074	4732	2171	2587
4.	Количество не болевших детей		50	22	24	10	12	13
7.	Индекс здоровья		32%	22%	22%	8%	9%	10%

Вывод: Данные показатели свидетельствуют о тенденции роста вирусных заболеваний, которые характеризуются ежегодными сезонными вспышками и эпидемиями различной интенсивности, которые поражают более 20 % детей и создают дополнительные факторы к ослаблению иммунных функций детского организма. Появляются тенденции к повышению заболеваемости, этому способствуют сложные социально-экономические условия в семьях, боязнь некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

Определение уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям:

№ п/п	Дошкольная группа	Количество детей в группе	Обследовано детей (%)	Уровни			
				Готов Высокий уровень	Условно готов Седний уровень	Условно не готов Низкий уровень	Не готов
1.	Подготовительные группы	42	100 %	32ч 77%	10 ч 23%	-	-
	Подготовительная «А»	21	100%	17ч 81%	4 ч 19%	-	-
	Подготовительная «Б»	21	100%	15 ч 72%	6 ч 28%	-	-

Вывод: Таким образом, полученные результаты детского развития, свидетельствуют о профессионализме и мастерстве педагогов детского сада в МБДОУ

2.3.Работа с родителями

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 82%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 53%;

- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 87%;
- с качественной подготовкой к школе - 98%;

Кроме этого, 58% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, 29% хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 6% - хотели бы выступить в роли советников, 47% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

Вывод:

* продолжать вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, используя интерактивные методы и формы работы (круглые столы, семинары-практикумы, выставки, проекты, акции и т.д.) включая традиционные и просветительские;

* привлечение благотворительных средств в ДОУ;

* обмениваться информацией через электронную почту и интернет-сайт ДОУ;

* создавать информационное пространство по двум направлениям:

информационно-ознакомительное (через информационные стенды знакомить родителей с ДОУ, особенностями работы, с педагогами и т.д.) и информационно-просветительское (по обогащению знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей);

* продолжать знакомить родителей воспитанников с нормативными правовыми документами, с новыми веяниями в дошкольном воспитании и образовании.

Проблемы:

Среди пожеланий родителей по улучшению работы с детьми остаются предложения по оздоровлению детей, а так - же родители хотели бы получать больше практической информации о развитии способностей детей, об их успехах в жизни группы.

Перспектива:

- Совершенствование оздоровительной программы;
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- Повышение информированности родителей.

Проведенный анализ работы МБДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития

SWOT – анализ потенциала развития

		Внешняя среда	
		Возможности (О)	Угрозы (Т)
Внутренняя среда	Сильные стороны (S) -Накоплен практический опыт образовательной деятельности; -стимулирование труда педагогов, -внедрение инновационных проектов дошкольного образования	I. Стратегия развития -сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; -повышение Конкурентноспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; -поиск педагогических идей по обновлению	II. Стратегия эксперимента - низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями; -обеспечен психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление

		содержания образования: -внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями, использование в работе интерактивных методов общения с родителями воспитанников	создать все условия для сохранения и укрепления здоровья; -Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; -Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых - Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе
	Слабые стороны (W): -увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям по коррекции речи; - малоактивное участие педагогов в мероприятиях городского и регионального уровней; - несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом из - за возрастных особенностей педагогов (возрастной ценз педагогов 2018 – 2019 -49 лет.) велика нагрузка в том числе и эмоциональная,	III. Стратегия компенсации -сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи; -отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического развития детей;	IV. Стратегия защиты - низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; -эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; -высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями; - нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;

	существует проблема» среди педагогов эмоционального выгорания; - слабая включаемость родителей в образовательный процесс.		- проблематичность финансирования материально технической базы МБДОУ; -развитие дополнительно предоставляемых платных услуг, с учетом запросов родителей.
--	--	--	--

WOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;
- Приведение локальных актов МБДОУ в соответствие с требованиями нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность МБДОУ;
- Проектирование ООП ДО в соответствии с требованиями к структуре;
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- Обеспечение развития кадрового потенциала МБДОУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

2.4 Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ

При создании предметно-пространственной среды в нашем детском саду педагогический коллектив руководствовался требованиями ФГОС ДО. В соответствии с ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ, материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Обеспечивать реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов педагогический коллектив наметил план работы по совершенствованию предметно-развивающей среды. В нашем Учреждении оформлены уголки: «Праздник каждый день»; «Безопасный перекресток»; «Терроризм – есть угроза», «Умей действовать при пожаре», «Первая помощь при ЧС», а также в зале детского сада проводятся постоянные тематические выставки художественного творчества наших детей и родителей. Методический кабинет оснащен: компьютером, ноутбуком, переносным проектором, переносным экраном, принтером, методическими пособиями и литературой в соответствии ФГОС ДО. В музыкальном зале имеется: проектор, ноутбук, электронное пианино, музыкальный центр, микрофоны, костюмы для танцев и театрализованной деятельности, аудиотека, детские музыкальные инструменты, портреты композиторов. Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым игровым и дидактическим оборудованием, наглядно-дидактическим пособием.

В МБДОУ широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии: в каждой группе имеются телевизоры.

Использование интерактивного оборудования в дошкольном образовательном процессе ведет к повышению усвоения знаний дошкольниками на более высокий уровень. Несет в себе образный тип информации, обладает стимулом познавательной активности.

Анализируя развивающую среду в группах Учреждения, мы убедились, что в большинстве групп она соответствует требованиям ФГОС ДО. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Вывод: несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда нашего Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, в перспективе планируется активное использование современного интерактивного оборудования в образовательном процессе.

Пути решения: освоение и активное использование педагогическими работниками интерактивного оборудования в образовательном процессе.

Исходя из анализа деятельности Учреждения, были определены следующие задачи:

1. Развитие кадрового потенциала для обеспечения качественного дошкольного образования, повышение престижа профессии.
2. Развитие любознательности и активности детей дошкольного возраста в условиях обеспечения вариативности содержания ООП ДО.
3. Организация социального партнерства с родителями по вопросам дошкольного образования в рамках клубной работы.
4. Активное использование современного интерактивного оборудования в образовательном процессе.

Раздел III. Концепция Программы

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Считаем, что важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, поэтому Программа должна работать на удовлетворение запроса субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей.

3.1. Миссия Учреждения заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности Учреждения. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам образовательных отношений:

– по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

– по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает профессиональной самореализации педагога, социальной защиты квалификации;

– по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе Учреждения обучающих семинаров, публикаций, методических рекомендаций;

3.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования Программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС.

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;

значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования.

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей ООП ДО

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка.
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников.
4. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей.
5. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Раздел IV. Механизм реализации Программы

План реализации (2021-2025 годы)

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Проект № 1 «Здоровый дошкольник»

Цель проекта	Повышение компетентности педагогов в вопросах физического воспитания детей, создании условий для сохранения и укрепления здоровья
--------------	---

	дошкольников, внедрение в практику работы новых здоровьесберегающих технологий.
Задачи проекта	1. Проанализировать знания и умения педагогов в вопросах по укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми. 2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы с использованием различных здоровьесберегающих технологий. 3. Совершенствовать систему работы педагогов по физическому воспитанию, созданию условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников. 4. Стимулировать инициативу и творческий подход в физкультурно-оздоровительной работе.
Ожидаемый результат проекта	1. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. 2. Максимальное вовлечение педагогов в процесс реализации проекта. 3. Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.

Проект №2 «Бережливый детский сад» (Оптимизация навигации в ДООУ)

Цель проекта	Повышение эффективности и улучшение качества услуг в ДООУ посредством реализации принципов бережливости.
Задачи проекта	1. Уменьшить времена у родителей (законных представителей) и посетителей при поиске нужных помещений ДООУ 2. Улучшить эмоционально- психологическое состояние детей и родителей (законных представителей) 3. Изменить деловой и эстетический вид помещений и холлов в дошкольном учреждении
Ожидаемый результат проекта	1. Уменьшилось время у родителей (законных представителей) и посетителей при поиске нужных помещений ДООУ 2. Улучшилось эмоциональное и психологическое состояния детей и родителей (законных представителей) 3. Изменился и принял деловой и эстетический вид помещений и холлов в дошкольном учреждении.

Проект № 3 «Финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста»

Название проекта	Финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста
Тема проекта	формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Сроки реализации проекта	2022-2023г.
Исполнители проекта	Педагоги, воспитанники, родители воспитанников (законные представители)
Цель проекта	создание условий для формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).
Задачи проекта	1. Разработать дорожную карту по реализации проекта, направленного на формирование основ финансовой грамотности; 2. Сформировать критерии оценки финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста; 3. Сформировать познавательные навыки у воспитанников по финансовой грамотности через организацию совместной деятельности детей и взрослых; 4. Создавать условия для повышения компетентности педагогов в вопросах финансово-экономического образования дошкольников, обеспечить методическое сопровождение педагогов по вопросам формирования основ финансовой грамотности; 5. Формировать у родителей (законных представителей) воспитанников интерес к обучению детей основам финансовой грамотности, вовлекать родителей в мероприятия, направленные на формирование основ финансовой грамотности; 6. Обобщить опыт работы педагогов по разработке и использованию методических пособий, наглядно - дидактических средств обучения и материалов, созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО
Ожидаемые результаты	Качественные результаты: - повысится уровень сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста; - произойдет рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов по вопросам финансовой грамотности; - повысится уровень заинтересованности родителей к обучению детей основам финансовой грамотности; - Будет обобщен опыт работы педагогов по разработке и использованию методических материалов, созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в разных формах. Количественные результаты: - уровень сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста повысится на 50% от общего количества дошкольников, участвующих в данном проекте; - произойдет рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста за счет участия в обучающих семинарах не менее 50% от общего количества педагогов, участвующих в данном проекте;

	- повысится уровень заинтересованности родителей к обучению детей основам финансовой грамотности процент родителей, участвующих в мероприятиях, направленных на формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста будет не менее 30%; - Количество методических пособий, наглядно-дидактических средств обучения увеличится, пополнится развивающая предметно-пространственная среда по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста за счет участия в конкурсах по данному направлению не менее 30% педагогов
--	--

Проект № 4 «Партнеры»

Проблема	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.
Цель проекта	Создание условий для повышения компетенции родителей путем предоставления психолого-педагогической помощи, методической – консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.
Задачи проекта	1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования. 2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса. 3. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания. 4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера. 5. Обновление информационного раздела на сайте ДОУ, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества.
Мероприятия по годам: 2022-2025гг.	
1 этап – подготовительный	- Анкетирование - Сбор семейного анамнеза -Мониторинг социального состава семьи
2 этап – внедренческий организация индивидуального консультирования по вопросам	-родительские групповые собрания; -внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары, практикумы, консультации, дни открытых дверей, игровые проекты); -Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе

воспитания и развития	общего дела: семейные праздники, досуги, участие в конкурсах различного уровня.
3 этап – итоговый	-Анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов; - Обобщение опыта работы педагогов; - Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями Ориентирами оценки деятельности ДОУ в работе с семьей служат следующие критерии: -активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать; -способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность; -результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности; -продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности ДОУ и семьи, помощь семьи в развитии ДОУ, вклад учреждения в развитие семьи; -удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.
Ожидаемый результат:	1.Создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы; 2.Оптимальный уровень готовности детей к успешному и систематическому обучению в школе; 3.Педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению; 4.Готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования; 5.Нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей. 6.Повышение педагогической культуры родителей 7.Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта. 8.Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.

	9.Повышение педагогической компетенции родителей через создание инструмента для дистанционного образования воспитанников опосредованно через дистанционное образование родителя. 10.Кооперация деятельности детского сада и семьи.
--	--

Проект № 5 «Профессиональная компетентность педагога»

Цель проекта	Систематизировать методическую работу в ДОУ по профессиональной компетенции педагогов.
Задачи проекта	Совершенствовать профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.
Планируемые направления деятельности	1.Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов. 2.Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и города. 3.Прохождение аттестации педагогических работников. 4.Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных и городских мероприятиях. 5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах, конкурсах. 6.Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях. 7.Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов. 8.Создание публикаций в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами). 9.Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.
Ожидаемый результат проекта	-Педагог - активный участник образовательных отношений. -Овладение ИКТ педагогами, в т. ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации. -Обеспечение возможности внутригородского, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации. - Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях. - Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.
Ожидаемый продукт	-Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении. - Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации

	педагогов.
Социальный эффект	- Повышение уровня компетенции педагогов. - Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Раздел V. Дорожная карта

1. Развитие кадрового потенциала для обеспечения качественного дошкольного образования, повышение престижа профессии				
№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения		
		2021 г.	2022-2023 гг.	2024-2025 гг.
1.1	Анкетирование педагогов	+	+	+
1.2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении	+		
1.3	Проведение самоанализа	+	+	+
1.4	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	+	+	+
1.5	Курсы повышения квалификации педагогов ДОУ по ФГОС ДО	+	+	+
1.6	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	+	+	+
1.7	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	+	+	+
1.8	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	+	+	+
1.9	Определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении			+
2. Развитие любознательности и активности детей дошкольного возраста в условиях обеспечения вариативности содержания ООП ДО				
2.1	Анализ реализации Программы ДОУ; обобщение имеющегося опыта	+		
2.2	Создание проектной группы: разработка, обсуждение, корректирование и принятие проекта	+		
2.3	Обеспечение материально-технической базы	+		
2.4	Совершенствование системы диагностики развития детей в процессе реализации проектной деятельности	+		
2.5	Организация информационно-методического обеспечения и повышения педагогической компетентности воспитателей по проблеме развития любознательности и активности детей дошкольного возраста в условиях обеспечения вариативности содержания ООП ДО	+		

2.6	Разработка и реализация рабочих программ в рамках проекта	+	+	
2.7	Отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с детьми		+	
2.8	Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствовании профессионального мастерства педагогов		+	
2.9	Сравнительный анализ и обобщение результатов проектной деятельности			+
2.10	Анализ деятельности воспитателей по организации работы в режиме проектной деятельности			+
2.11	Определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении			+
2.12	Распространение опыта работы в ДОУ	+	+	+
3. Организация социального партнерства с родителями по вопросам дошкольного образования в рамках клубной работы				
3.1	Анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворенность работой ДОУ»	+	+	+
3.2	Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей	+		
3.3	Родительские собрания	+	+	+
3.4	Конкурсы различного уровня с привлечением родителей	+	+	+
3.5	Консультации «Шпаргалка для родителей» по вопросам обучения и развития детей в семье	+	+	+
3.6	Родительские конференции	+	+	+
3.7	Мастер-класс «Использование интерактивного оборудования работе с детьми» с целью повышения мотивации на сотрудничество		+	
3.8	Определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении			+
4. Активное использование современного интерактивного оборудования в образовательном процессе				
4.1	Разработка и реализация проекта по использованию интерактивного оборудования ДОУ	+	+	
4.2	Мастер-класс для педагогов		+	

	«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»			
4.3	Создание комплекса игр с использованием интерактивного оборудования	+		
4.4	Распространение опыта по использованию интерактивного оборудования			+
4.5	Определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении			+

Раздел VI. Возможные риски и способы их минимизации

Риски	Способы их минимизации
Старение педагогического коллектива	Индивидуальное сопровождение выпускников ДООУ, обучающихся в педагогических вузах
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития ДООУ	Повышения степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте ДООУ в форме публичного доклада.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	
Низкая мотивация у воспитателей к использованию информационно-коммуникационных технологий обучения	Убеждение педагогов в эффективности использования ИКТ, создание условий для повышения квалификации педагогов, обобщение передового педагогического опыта, проведение открытых занятий с применением ИКТ с демонстрацией их эффективности
Задержка оснащения детского сада новым оборудованием для изменения инфраструктуры ДООУ	Увеличение доли собственных средств ДООУ на приобретение нового оборудования; спонсорская помощь.