

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ № 3

Протокол № 1 от 25.08.2022г.

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ № 3

Е.Л. Давзит



Приказ № 79 а/д от 26.08.2022г.

Положение о планировании образовательной деятельности в ДОУ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Календарный план образовательного процесса в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов на каждый день. Календарный план – основной документ воспитателя группы детского сада.
2. Перспективный план образовательного процесса в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательного процесса.
3. Перспективно-календарный план – вид плана, в котором часть работы планируется на месяц, а конкретное содержание – на каждый день.

2. ЦЕЛИ ПЛАНИРОВАНИЯ

1. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.
2. Обеспечение выполнения основной образовательной программы ДОУ в каждой возрастной группе.

3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Соблюдение максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки, а также продолжительности непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей дошкольного возраста (СанПиН 2.4.1.3049-13).
2. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.
3. Учет времени года и погодных условий. Этот принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий.
4. Учет индивидуальных особенностей (необходимо знать тип темперамента ребенка, его увлечения, достоинства и недостатки, комплексы, чтобы найти подход к его вовлечению в педагогический процесс).
5. Учет изменения работоспособности детей в течение недели при планировании занятий и требования к их сочетаемости (планирование занятий с максимальной умственной нагрузкой во вторник и среду, чередование статичных занятий с занятиями с высокой двигательной активностью).
6. Учет уровня развития детей. Использование результатов диагностики для оптимизации образовательного процесса, планирования индивидуальной работы с каждым ребенком.

Планирование строится на основе интеграции усилий всех специалистов, работающих в группе с детьми.

7. В планируемой педагогом деятельности с детьми должны просматриваться решаемые ДОУ годовые задачи.
8. Предполагается обязательное включение родителей в общий педагогический процесс.
9. Взаимосвязь процессов обучения и развития (обучающие задачи планируются не только на занятиях, но и в других видах деятельности).
10. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательное отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)
11. Совместное составление плана обеими воспитателями. А также постоянный обмен мнениями по результатам наблюдений за детьми: как они усваивают

пройденный

материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культуры поведения, проявления каких черт характера наблюдались и прочее. Таким образом, основную часть плана намечают оба воспитателя, а детали – каждый в отдельности.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПЕРСПЕКТИВНО-КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА

1. Основа планирования педагогического процесса – основная образовательная программа МБДОУ № 3.

На первой странице размещаются: заглавие, возрастная группа, фамилии имена и отчества воспитателей группы, а также даты начала и окончания выполнения плана. На второй странице указываются годовые задачи ДОУ.

На третьей странице располагается список детей данной группы с указанием возраста.

Четвертую страницу занимает расписание непрерывной образовательной деятельности (с указанием времени проведения).

2. Перспективно планируются:

- Задачи работы с детьми, основные пути их решения;
- Утренняя гимнастика;
- Игровая деятельность;
- Наблюдения;
- Чтение художественной литературы;
- Игровая деятельность;
- Наблюдения;
- Праздники, досуги, развлечения

3. Календарно планируются:

3.1. Планирование совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.

3.1.1. Непрерывная образовательная деятельность.

Запись непрерывной образовательной деятельности в календарном плане необходимо делать следующим образом:

- Образовательная область;
- Тема;
- Программное содержание: задачи обучения, воспитания и развития;
- Материал, оборудование;
- Источник: автор, название, страница.

3.1.2. Образовательная деятельность в режимных моментах.

а) Планирование утреннего отрезка времени (УТРО).

Основная задача педагогической работы в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий режим жизни детского сада.

В данный отрезок времени планируются:

- Взаимодействие с родителями;
- Утренняя гимнастика*;
- Игровая деятельность*;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Трудовая деятельность детей;
- Индивидуальная работа по всем видам деятельности.

Примечание: * - утренняя гимнастика и игровая деятельность планируются перспективно. б) Планирование прогулки (ПРОГУЛКА).

- Индивидуальная работа по всем видам деятельности.

В режиме дня каждой возрастной группы предусматривается проведение двух прогулок: утренней и вечерней.

Основная задача воспитателя состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной деятельности.

Составные части прогулки:

1. Наблюдения*.
2. Трудовая деятельность.
3. Игровая деятельность*.
4. Индивидуальная работа.
5. Самостоятельная деятельность детей.

Последовательность их проведения варьируется в зависимости от:

- Предшествующей деятельности детей;
- От времени года;
- От индивидуально-возрастных особенностей детей;

От познавательных интересов Примечание: * - наблюдения и игровая деятельность планируются перспективно. в) Планирование второй половины дня (ВЕЧЕР).

Основная задача педагогической работы во второй половине дня состоит в том, чтобы создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.

В данный отрезок времени планируются:

- Игровая деятельность*;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Трудовая деятельность
- Индивидуальная работа по всем видам деятельности;
- Чтение художественной литературы*;
- Взаимодействие с родителями.

Примечание: * - игровая деятельность и чтение художественной литературы планируются перспективно.

3.2. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.

Основная задача педагогической работы в организации предметно-пространственной развивающей среды для самостоятельной деятельности состоит в том, чтобы создать разнообразную игровую среду, обеспечивающую ребенку познавательную активность, соответствующую его интересам и имеющую развивающий характер. Среда должна также предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности.

3.3. Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

Схема плана образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста

Режим День недели/ дата	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями и
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7

4. Календарный план составляется не менее чем на 2 предстоящих дня.
5. Перспективный план составляется на месяц.
6. Перспективно-календарное планирование осуществляется двумя воспитателями группы.

5. ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

1. Перспективно-календарный план является обязательным документом воспитателя.
2. Контроль за перспективно-календарным планированием осуществляется заместителем заведующей ежемесячно с соответствующей пометкой:
 - Дата проверки
 - Надпись: «План проверен, беседа проведена, рекомендовано...»