

Индивидуальная карта развития ребёнка 2 младшая группа *А*

Ф.И. ребенка _____

Дата заполнения 17.05.2022

Критерии		Шкала результатов					
I. Социально-коммуникативное развитие		Н.Г.			К.Г.		
Владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношения со взрослыми и сверстниками	В игре подражает действиям взрослого	1	2	3	1	2	3
	Способен играть рядом (параллельно) с другими детьми не мешая	1	2	3	1	2	3
	Здоровается, и прощается, благодарит вербальными и невербальными способами	1	2	3	1	2	3
Сформированы элементарные понятия о себе, семье, детском саду	Называет своё имя	1	2	3	1	2	3
	Называет членов своей семьи	1	2	3	1	2	3
	Говорит о себе в первом лице	1	2	3	1	2	3
	Правильно определяет части собственного тела	1	2	3	1	2	3
Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества	Способен выполнять элементарные трудовые действия (мыть руки, пользоваться полотенцем, носовым платком, расчёской, ложкой)	1	2	3	1	2	3
	Способен снимать и надевать элементарные предметы гардероба (носки, брюки, на резинке, сандалии на липучке)	1	2	3	1	2	3
	Наблюдает за трудовыми действиями взрослого и имитирует их в своей деятельности	1	2	3	1	2	3
Сформированы основы элементарной безопасности	Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходит к незнакомым животным, не берёт в рот растения).	1	2	3	1	2	3
	Понимает смысл слов «можно-нельзя», «опасно»	1	2	3	1	2	3
	Имеет представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться)	1	2	3	1	2	3
II. Познавательное развитие		Н.Г.			К.Г.		
Развитие познавательной исследовательской деятельности	Способен называть предметы окружающей действительности, их назначение	1	2	3	1	2	3
	Исследует цвет, форму, величину предметов разными способами (стучит, катает, бросает...)	1	2	3	1	2	3
	Называет элементарные свойства предметов	1	2	3	1	2	3

	Собирает матрёшку, пирамидку, ориентируясь на величину	1	2	3	1	2	3
Приобщение к социокультурным ценностям	Играет в сюжетно –ообразительные игры	Н.Г.			К.Г.		
		1	2	3	1	2	3
Сформированы элементарные математические представления	Различает понятия один-много, ещё один	1	2	3	1	2	3
	Подбирает рамки вкладыши, соотнося величину и форму	1	2	3	1	2	3
	Узнаёт некоторых домашних животных и их детёнышей в природе, на картинках, в игрушках	1	2	3	1	2	3
	Различает по внешнему виду некоторые овощи и фрукты	1	2	3	1	2	3
III. Речевое развитие							
Речь как средство коммуникации	Задаёт вопросы и отвечает на вопросы сверстников и взрослых	1	2	3	1	2	3
	Понимает речь, обращённую к нему	1	2	3	1	2	3
	Радуется контакту со сверстниками	1	2	3	1	2	3
	Понимает двойственную инструкцию (возьми мишку и положи его спать)	1	2	3	1	2	3
Речь как освоение родного языка	Способен согласовывать существительные и местоимения с глаголами	1	2	3	1	2	3
	Правильно использует в речи некоторые прилагательные, обозначающие свойства и качества	1	2	3	1	2	3
	Строит предложения из 2-3 слов, согласованных между собой	1	2	3	1	2	3
	Использует в речи глаголы, обозначающие собственные действия и действия других	1	2	3	1	2	3
Художественная литература	С удовольствием слушает народные сказки, потешки, песенки	1	2	3	1	2	3
	С удовольствием рассматривает иллюстрации в книгах	1	2	3	1	2	3
	Договаривает предложения из известных сказок	1	2	3	1	2	3
IV. художественно-эстетическое развитие							
		Н.Г.			К.Г.		

Изобразительная конструктивно-модельная, художественная деятельности	Проявляет интерес к действиям с карандашами и красками	1	2	3	1	2	3
	Вместе со взрослым участвует в продуктивной деятельности	1	2	3	1	2	3
Взаимодействие со взрослыми в ходе продуктивной деятельности	Отвечает на элементарные вопросы взрослого о средствах, свойствах	1	2	3	1	2	3
	Общается со взрослым во время продуктивной деятельности	1	2	3	1	2	3
Рисование	Видит контур предметов	1	2	3	1	2	3
	Рисует разные линии	1	2	3	1	2	3
Лепка	Отрывает часть пластилина от куска	1	2	3	1	2	3
	Создает изображение предметов доступным способом	1	2	3	1	2	3
	Владеет приемами раскатывания, сплющивания, скатывания	1	2	3	1	2	3
Конструирование	Называет некоторые детали конструктора	1	2	3	1	2	3
V. Физическое развитие							
Физическое развитие		Н.Г.			К.Г.		
	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой унитазом)	1	2	3	1	2	3
	Умеет принимать жидкую и твёрдую пищу	1	2	3	1	2	3
	Умеет ходить бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры	1	2	3	1	2	3
	Может прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперёд.	1	2	3	1	2	3
	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч	1	2	3	1	2	3
	Умеет ползать, подлезать под дугу, перелезать через препятствие, лежащее на полу.	1	2	3	1	2	3

Оценка уровней развития ребёнка

Третий уровень – ребёнок действует самостоятельно

Второй уровень – ребёнок действует с помощью взрослого

Первый уровень – данный показатель у ребёнка не проявляется

За точку отсчёта принимается второй уровень образовательных достижений. Достижения данного уровня будут интерпретироваться как безусловный успех дошкольника, как норма освоения программного материала.